

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кемеровской области - Кузбасса  
Управление образования администрации Беловского муниципального округа  
МБОУ «Старобачатская СОШ» Беловского МО

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМС  
Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педсовета  
Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ Евдокимова Г.В.  
Приказ №112  
от «30» 08 2024 г.

**Рабочая программа** коррекционно – развивающего курса  
«Психокоррекционные занятия (психологические)»

**«ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ»**

для обучающегося 6 класса  
по АООП ООО с ЗПР, вариант 7.2.  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:  
Виноградова Т.П.  
педагог-психолог

п. Старобачаты 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности построения коррекционно-развивающего курса.....	4
2. Виды деятельности обучающихся с ЗПР на психокоррекционных занятиях в освоении содержания коррекционно-развивающего курса.....	5
3. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.....	6
4. Содержание коррекционно-развивающего курса.....	7
5. Тематическое планирование.....	9
6. Материально – техническое и информационное обеспечение.....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия «психологические» «Все в твоих руках» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением и направлен на преодоление трудностей в развитии эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся 6 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с задержкой психического развития, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПАООП) основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.).

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.25.12.2023);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1/15);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Старобачатская СОШ»;
5. Методического пособия Н.В. Бабкиной, А.Д. Вильшанской, Л.М. Пономаревой, О.А. Скобликовой «Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования».

Коррекционно – развивающий курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Курс реализуется посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих форм профессиональной деятельности педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождении (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом особых образовательных потребностей.

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение индивидуальных

занятий и занятий в подгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

**Цель программы:** развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

**Задачи:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- становление личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих ведущую деятельность подросткового возраста – общение.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» выделяются следующие модули и разделы программы.

**Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».** Раздел «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» направлен на формирование у обучающихся с ЗПР произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ.

В процессе коррекционно-развивающих занятий происходит развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Большое внимание уделяется также развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих

поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения»** состоит из разделов *«Развитие личностного самоопределения»* и *«Развитие профессионального самоопределения»* и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития

социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов *«Развитие коммуникативных навыков»* и *«Развитие навыков сотрудничества»* и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях.

Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Важными являются также умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

## **2. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР НА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ В ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия.

Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

В результате изучения модуля **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентовать себя социально одобряемым способом;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- иметь представление об ответственном и безответственном, в том числе наказуемом, поведении, уметь принимать на себя посильную ответственность;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальных притязаний, соотносимый с выбираемой профессией;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** состоит из разделов *«Развитие регуляции познавательных процессов»* и *«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»* и направлен на формирование у обучающихся с ЗПР произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.

Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

## **Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

### *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

### *Раздел «Развитие профессионального самоопределения»*

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

## **Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

### *Раздел «Развитие коммуникативных навыков»*

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

### *Раздел «Развитие навыков сотрудничества»*

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.

Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Общее количество часов
<b>Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»</b>		
<b>Диагностика</b>		
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика диагностика эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</li> <li>• Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</li> <li>• Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)</li> <li>• Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.</li> </ul>	2ч.
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>		
2.	Отработка способов ориентировки в задании.	1ч.
3.	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.	1ч.
4.	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	2ч.
5.	Определение последовательности своих действий при	2ч.
6.	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	2ч.
7.	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.	2ч.
8.	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.	2ч.
9.	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	2ч.
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>		
10.	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем	1ч.
11.	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.	2ч.
12.	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	2ч.
13.	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	2ч.
14.	Отработка различных приемов релаксации.	2ч.
15.	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций.	2ч.
16.	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.	2ч.
17.	Отработка навыков снижения волнения и уровня	2ч.

	тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	
<b>Диагностика</b>		
18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)</li> <li>• Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик</li> <li>• Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.)</li> <li>• Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.</li> </ul>	2ч.
<b>Модуль «Формирование личностного самоопределения»</b>		
<b>Диагностика</b>		
19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов</li> <li>• Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн</li> <li>• Социометрия</li> <li>• Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой</li> </ul>	2ч.
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
20.	Индивидуальные особенности человека психологические качества и черты характера.	2ч.
21.	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.	2ч.
22.	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.	2ч.
23.	Общая характеристика задатков и склонностей человека.	2ч.
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
24.	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности.	1ч.
25.	Первичное представление о понятии «карьера».	1ч.
26.	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.	2ч.
27.	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	2ч.
<b>Диагностика</b>		
28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А.Климов</li> <li>• Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн</li> <li>• Социометрия</li> <li>• Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой</li> </ul>	2ч.

<b>Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»</b>		
<b>Диагностика</b>		
29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел</li> <li>• Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера).</li> <li>• Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)</li> <li>• Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан</li> <li>• Социометрия.</li> </ul>	2ч.
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
30.	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях	2ч.
31.	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	2ч.
32.	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	1ч.
33.	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	2ч.
34.	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	1ч.
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
35.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	1ч.
36.	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.	1ч.
37.	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.	1ч.
38.	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1ч.
39.	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	1ч.
<b>Диагностика</b>		
40.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел</li> <li>• Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера).</li> <li>• Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)</li> </ul>	2ч.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкала "Я-концепции" Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан</li> <li>• Социометрия.</li> </ul>	
ИТОГО		68ч.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие игры и упражнения, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий: изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
2. Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор и др.).
3. Цифровые образовательные ресурсы:
  - 1) Тест Маркерта – Психологическая газета [http://www.psychazeta.ru/archive\\_old\\_structure\\_news/2562/](http://www.psychazeta.ru/archive_old_structure_news/2562/)
  - 2) Психодиагностический комплекс НИМИРИДА <http://www.asiamedica.com/tests-numeric.htm>
  - 3) IQ\_TEST.EXE
  - 4) Подборка видеоматериалов «Профессионализм – это красиво» (части I, II), «Эмоции спорта».
  - 5) Подборка флешек: «Он и она», «Интервью с Богом», «Китайская притча», «Время», «Пингвин», «Друзья».
  - 6) Электронная газета «Школьный психолог».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Локалова Н.П «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)», М., 2005г.
2. Хухлаева О.В «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))», М., 2004 г.
3. Семенович А.В «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте», М., «Генезис», 2001г.
4. Микляева А. В «Я – подросток. Программа уроков психологии, пособие для школьного психолога, изд. «Речь», 2006г.
5. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
6. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
7. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.
8. Дети с задержкой психического развития/ Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Шипицыной.-М.,1984.
9. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
10. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
11. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
12. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитар. вузов. (Авт.-сост. В.П. Глухов) /В.П. Глухов.-М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007.



